



МЧС РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства
Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям
и ликвидации последствий стихийных бедствий»**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

ДЕМОГРАФИЯ

**Методические рекомендации по организации
самостоятельной работы обучающихся**

Направление подготовки

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)**

**Екатеринбург
2022**

Демография [Текст]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) / Составитель Т.Н. Петухова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 18 с.

Автор - составитель:
Петухова Т.Н., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин,
кандидат экономических наук, доцент.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы подготовлены в помощь обучающимся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), для освоения учебного материала по учебной дисциплине Демография.

Методические рекомендации для самостоятельной работы содержат: организационно-методические указания; темы и вопросы, рекомендуемые для рассмотрения, перечень основной, дополнительной литературы.

© Уральский институт ГПС МЧС России, 2022
© Кафедра общеобразовательных дисциплин, 2022

Организационно-методические указания

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы обучающихся является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у обучающихся творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические рекомендации по дисциплине «Демография» позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование следующих компетенций:

- владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);

- способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

Методические рекомендации для самостоятельной работы охватывают всю программу курса, в них определены основные понятия и категории для изучения, перечень тем и рекомендуемых вопросов для их освоения, приведены основная и дополнительная литература, представлены тесты для самопроверки.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем, формирует умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Формы самостоятельной работы

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной педагогом учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- конспектирование учебной информации;
- подготовка к семинарам и практическим работам, их оформление;
- составление презентаций по предложенным темам;
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных практических задач, проведения сравнения, индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- контроль самостоятельной работы;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- работа с текстом учебника, документами;
- анализ информации из СМИ и других источников;
- выполнение учебно-исследовательской работы.

Деятельность обучающихся по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя обучающийся должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу обучающимся и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по дисциплине «Демография».

- планировать самостоятельную работу в соответствии с Рабочей программой дисциплины;

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам;

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение из рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу. Выработка внимания требует значительных волевых усилий. Существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются здоровый образ жизни.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Одним из условий успешного обучения является умение обучающихся подобрать соответствующую литературу для выполнения учебных заданий и научной работы. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям.

Существует несколько способов определения списка необходимой литературы:

Во-первых, в рабочей программе учебной дисциплины «Демография» приводится список основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Во-вторых, в большинстве учебников и книг делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме.

Работа с текстом книги или статьи

В процессе чтения текста важно понять, что каждое слово, словосочетание, фразеологический оборот несут определенную смысловую нагрузку. Встречающиеся в книге, статье, незнакомые или непонятные слова нуждаются в уточнении. К сожалению, как свидетельствует практика, значительная часть обучающихся не пытается установить значение новых слов ни при помощи словарей, ни каким-либо другим способом.

Равнодушное отношение к незнакомым словам, а в итоге к мысли автора, приводит к непониманию важнейших положений изучаемого материала. В результате формируется устойчивая привычка приблизительного усвоения смысла прочитанного.

После того, как материал учебника или статьи прочитан, более глубокому его осмыслению и пониманию способствует составление плана. В нем систематизируется все, что было получено в результате мыслительной обработки текста. План может быть устным или письменным. Главное, чтобы он раскрывал и развивал главную мысль прочитанного. Хорошим считается такой план, который четко выражает основное содержание текста, делает его компактным и удобным для хранения в памяти. Объем, форма и содержание плана сугубо индивидуальны и составляют обучающимся для самого себя.

Вместе с тем существует определенная общая методика, которая позволяет составить удобный план. Она заключается в том, что прочитанный текст (книга, статья, параграф) делится на части, каждая из которых содержит законченное сообщение по какой-либо проблеме, вопросу. Затем на основе выделенных ключевых слов, фраз формулируется главная мысль каждой части текста. Главная мысль всего текста может стать заголовком плана. Таким образом, план будет представлять собой перечисление логически связанных между собой главных мыслей прочитанного. К каждому пункту плана может даваться дополнительный краткий материал, обосновывающий то или иное положение плана.

Другой формой разработки плана является самостоятельное составление структурно-логических схем, рисунков, чертежей, опорных сигналов, раскрывающих содержание текста. Они позволяют отразить не только основные понятия, но и взаимосвязь структурных элементов, динамику изучаемого явления или процесса.

Осмыслению, пониманию и запоминанию учебного материала способствует составление конспекта — систематизированной, логически связанной записи прочитанного. Под конспектированием понимается такая мыслительная обработка текста, которая приводит к его сокращению, но не искажает основного смысла.

Существует несколько разновидностей конспектов, которые можно условно разделить на плановые (план-конспекты), текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект (план-конспект) составляется на основе созданного плана. Каждый вопрос плана раскрывается необходимой информацией в виде цитат, таблиц, схем или свободно изложенного текста. Если какой-то пункт плана не требует дополнений, разъяснений, то его можно не сопровождать дополнительной информацией. Это одна из особенностей короткого план-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта формирует умение последовательно и четко излагать свои мысли, обобщать содержание учебника или книги. Короткий план-конспект — незаменимое пособие в тех случаях, когда требуется подготовить доклад, выступление или ответ по какой-либо проблеме.

Текстуальный конспект представляет собой набор цитат, связанных друг с другом логическим переходом. Такой конспект является источником дословных высказываний автора. Он помогает выявить и проанализировать спорные моменты. Данный вид конспектирования целесообразно использовать для

сравнительного анализа различных точек зрения, высказанных разными авторами по одной проблеме. Написание текстуального конспекта требует определенных умений быстро и правильно определить главную мысль текста, подобрать выражающую ее цитату. Если же конспект составлен из выписок, сделанных без глубокой проработки материала, без его осмысления, то в последующем по нему трудно восстановить основное содержание прочитанного.

Свободный конспект сочетает в себе выписки, цитаты, собственные формулировки. Часть текста может быть представлена в виде структурно-логических схем, рисунков, таблиц. Составление такого конспекта развивает способность кратко формулировать собственные мысли, обосновывать и аргументировать основные положения текста, способствует изучению учебного материала, расширению активного запаса слов. Считается, что свободный конспект является наиболее полезным при проработке гуманитарной литературы, самостоятельном изучении учебных дисциплин. Последовательность написания его такова: прочитать, понять, осмыслить, четко и кратко записать. Для составления свободного конспекта требуется достаточно много времени.

Тематический конспект разрабатывается для углубленного изучения и осмысления узкоспециализированного вопроса или темы. Особенность такого конспекта в том, что он не отображает всего содержания прочитанного материала одного или нескольких источников. Студент обычно делает записи только тех положений, которые имеют непосредственное отношение к изучаемому им вопросу. Составление тематического конспекта помогает всесторонне обдумать интересующую проблему, проанализировать имеющиеся точки зрения на ее решение, активизировать собственные знания по данной теме.

На первый взгляд кажется, что предлагаемая методика работы с книгой, учебной литературой достаточно трудоемка и требует много времени. Но это ошибочная точка зрения. Осмысливание в уме текста, постановка вопросов и поиск ответов на них, проверка самого себя в ходе чтения позволяют гораздо быстрее и прочнее усвоить материал, чем только при его прочтении и пересказе. При этом расширяется багаж знаний, развивается мышление, память, что в значительной мере дает выигрыш и в качестве знаний, и в количестве времени и сил, затрачиваемых на подготовку к занятиям.

В целях более быстрого освоения методики работы с книгой, учебной литературой предлагаем Вам краткие методические рекомендации:

До чтения. Начинайте работу с осмысливания заголовка. Проанализируйте оглавление, эпиграф, аннотацию к книге. Настройтесь для дальнейшей работы над текстом.

По ходу чтения. Старайтесь понять все слова и предложения в тексте, выделить важные и ключевые из них. Ведите мысленный диалог с текстом; задавайте вопросы самому себе по содержанию прочитанного, обоснованию изучаемых положений; стройте свои предположительные ответы и сверяйте их с текстом. По ходу чтения попытайтесь осознать, что Вам непонятно, в чем возникают сомнения. Выясните наиболее трудные для Вас вопросы. Делайте

выписки, выделяйте главные мысли, составляйте схемы, чертежи, таблицы. Анализируйте конкретные примеры.

После прочтения текста. Сформулируйте главную мысль прочитанного. Прочитайте повторно наиболее сложные для Вас части текста. Продумайте план. Задайте вопросы себе по всему тексту. Составьте конспект прочитанного. Через некоторое время проверьте себя.

Выполнение указанных рекомендаций позволит полноценно и качественно усвоить курс Демография.

Основные темы и вопросы курса

Тема 1. Предмет, задачи и методы демографии

Примерные вопросы для изучения

1. Специфическое понятие «население» в демографии.
2. Понятие «народонаселение».
3. Понятие демографии как науки.
4. Предмет демографии.
5. Задачи демографии.
6. Методы исследования в демографии.

Основные понятия и категории: *демография как наука, предмет, задачи, методы исследования в демографии, население как объект изучения различных наук.*

Литература:

Основная литература

1. Косов П. И. Основы демографии: учебное пособие. Рекомендовано УМО по образованию в области социальной работы / П. И. Косов, А.Б. Берендеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА - М., 2014. – 288 с. (гриф)

Дополнительная литература

2. Медков В. М. Демография: учебник. Рекомендовано для студентов высших учебных заведений / В. М. Медков. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 332 с. (гриф)

Руководство по самостоятельному изучению

1. Изучить рабочую программу курса, его основные цели и задачи.
2. Ознакомиться со списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов.
3. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 1 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
4. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
5. Выполните проверочное задание.

Задание:

- конспектирование источников, учебной и научной литературы по теме лекции;
- поиск и обзор электронных источников информации.

Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах**Примерные вопросы для изучения**

1. Виды источников информации.
2. Переписи населения, их цели и основные принципы проведения.
3. Категории населения, учитываемого при переписях.
4. Использование выборочного метода при переписях населения.
5. Программы переписи населения.

Основные понятия и категории: *переписи населения, выборочные и специальные обследования, статистический учет, микропереписи населения.*

Литература:**Основная литература**

1. Косов П. И. Основы демографии: учебное пособие. Рекомендовано УМО по образованию в области социальной работы / П. И. Косов, А.Б. Берендеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА - М., 2014. – 288 с. (гриф)

Дополнительная литература

2. Медков В. М. Демография: учебник. Рекомендовано для студентов высших учебных заведений / В. М. Медков. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 332 с. (гриф)

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 2 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.

Тема 3. Численность и структура населения**Примерные вопросы для изучения**

1. Численность населения.
2. Расчет среднегодовой численности населения.
3. Анализ динамики численности населения.
4. Структура населения по полу и возрасту.
5. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ.
6. Типы старения населения.
7. Городское и сельское население.

Основные понятия и категории: численность населения, половозрастные пирамиды, шкала демографического старения.

Литература:

Основная литература

1. Косов П. И. Основы демографии: учебное пособие. Рекомендовано УМО по образованию в области социальной работы / П. И. Косов, А.Б. Берендеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА - М., 2014. – 288 с. (гриф)

Дополнительная литература

2. Медков В. М. Демография: учебник. Рекомендовано для студентов высших учебных заведений / В. М. Медков. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 332 с. (гриф)

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 3 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Задачи по категориям и показателям численности населения (примеры):

Задача 1. Определение наличного населения на начало и конец года. Численность населения города N характеризуется следующими данными, тыс. чел: на начало года постоянное население -200, в том числе временно отсутствующие – 15, временно проживающие – 17; в течении года родилось у постоянного населения-10, у временно проживающих-1; умерло среди постоянного населения-8,3 а среди временно проживающих-0,5. Вернулось из числа временно отсутствующих-5; выбыло постоянного населения на постоянное жительство в другие населенные пункты -12; прибыло на постоянное жительство в данный город-18.

Определить наличное население на начало и конец года.

Задача 2. Определение ежегодного темпа роста, среднегодового темпа прироста населения.

Численность населения города N в 2014 году составила 126 тыс. чел., в 2015 году -124 тыс. чел., в 2016 году – 123 тыс. чел.

Определить ежегодный темп роста, среднегодовой темп прироста населения.

Задача 3. Сравнение средних абсолютного и относительного показателей прироста в городе N и в городе M.

Численность населения города N в 2014 году составила 126 тыс. чел., в 2015 году -124 тыс. чел., в 2016 году – 123 тыс. чел. Численность населения города M в

2014 году составила 1006 тыс. чел., в 2015 году -1003 тыс. чел., в 2016 году – 854 тыс. чел.

Сравнить средние и абсолютный и относительный показатели прироста.
Сделать выводы.

Задача 4. Определение среднегодовой численности населения. В 2011-2014гг в городе N происходили следующие события. На начало 2011, 2012, 2013, и 2014гг . численность населения составляла соответственно 212, 211, 218 и 221. В период с 2011-2014гг. в городе родилось и умерло соответственно, тыс. чел: 8,5 и 10,5; 8 и 10; 9,5 и 10,5; 9 и 10.

Определить показатель среднегодовой численности населения.

Тема 4. Брачность и разводимость

Примерные вопросы для изучения

1. Типы брачности. Брак.
2. Формы брака.
3. Анализ браков и разводов.
4. Показатели брачности и разводимости.
5. Когортный анализ брачности и разводимости.
6. Повозрастные коэффициенты интенсивности брачности и разводимости.

Основные понятия и категории: *брак, развод, моногамия и полигамия, консенсуальные браки.*

Литература:

Основная литература

1. Косов П. И. Основы демографии: учебное пособие. Рекомендовано УМО по образованию в области социальной работы / П. И. Косов, А.Б. Берендеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА - М., 2014. – 288 с. (гриф)

Дополнительная литература

2. Медков В. М. Демография: учебник. Рекомендовано для студентов высших учебных заведений / В. М. Медков. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 332 с. (гриф)

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 4 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Задачи по определению доли повторных браков в общей численности браков (пример).

Рассчитать долю повторных браков в общей численности браков в городе N по данным таблицы 1. Определить динамику. Сделать выводы.

Таблица 1 – Динамика браков в городе N

Год	Все браки, тыс.	Повторные браки, тыс	
		мужчины	женщины
1989	15,36	2,76	2,54
2002	13,7	3,71	3,65
2010	11,29	2,86	2,82
2014	10,54	2,91	2,81

Тема 5. Смертность и продолжительность жизни

Примерные вопросы для изучения

1. Демографическое понятие смерти.
2. Показатели уровня смертности.
3. Причины смерти и их показатели.
4. Стандартизация коэффициентов смертности.
5. Таблицы смертности (дожития) населения.

Основные понятия и категории: коэффициент смертности, коэффициент младенческой смертности, формула Ратса.

Литература:

Основная литература

1. Косов П. И. Основы демографии: учебное пособие. Рекомендовано УМО по образованию в области социальной работы / П. И. Косов, А.Б. Берендеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА - М., 2014. – 288 с. (гриф)

Дополнительная литература

2. Медков В. М. Демография: учебник. Рекомендовано для студентов высших учебных заведений / В. М. Медков. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 332 с. (гриф)

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 5 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Задача по показателям смертности (примеры).

Задача 1. Расчет интенсивности младенческой смертности.

Рассчитать интенсивность младенческой смертности за 2014 и 2015 гг. , если в городе N в 2014 году родилось 4,5 тыс. чел. , а умерло в возрасте до 1 года 24 младенца, а в 2015 году соответственно 4,8 тыс. чел. и 25 младенцев. Сделать выводы.

Задача 2. Анализ уровня смертности

Определить уровень смертности какого населенного пункта в 2014 году выше: города N, среднегодовая численность населения которого составляла 140 тыс. чел., в котором за год умерло 2 тыс. чел. или города M, среднегодовая численность населения которого составляла 22 тыс. чел. , в котором за год умерло 0,5 тыс. чел.

Задача 3. Расчет общего коэффициента смертности

Рассчитать общий коэффициент смертности населения города N в 2015 году, если коэффициент смертности мужчин составлял 9,5 %, а женщин- 7,4%.

Тема 6. Рождаемость и репродуктивное поведение

Примерные вопросы для изучения

- 1.Рождаемость и плодovitость.
- 2.Плодovitость как фактор рождаемости.
- 3.Общие и частные коэффициенты.
- 4.Брачная и внебрачная рождаемость.
- 5.Показатели рождаемости по очередности рождения детей у матери.
- 6.Показатели рождаемости для условного поколения

Основные понятия и категории: *рождаемость и плодovitость, брачная и внебрачная рождаемость, малодетность, многодетность, индекс детности.*

Литература:

Основная литература

1. Косов П. И. Основы демографии: учебное пособие. Рекомендовано УМО по образованию в области социальной работы / П. И. Косов, А.Б. Берендеева. – 2- е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА - М.,2014. – 288 с. (гриф)

Дополнительная литература

2. Медков В. М. Демография: учебник. Рекомендовано для студентов высших учебных заведений / В. М. Медков. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 332 с. (гриф)

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 6 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Задачи по показателям рождаемости (примеры).

Задача 1. Расчет общего коэффициента рождаемости

Рассчитать общий коэффициент рождаемости, если коэффициент рождаемости мальчиков составляет 13,2%, девочек – 15,6%.

Задача 2. Расчет общего коэффициента рождаемости

Рассчитать общий коэффициент рождаемости, если коэффициент рождаемости городского населения составляет 11,2%, сельского -12,6%.

Задача 3. Расчет удельного веса внебрачной рождаемости

Рассчитать удельный вес внебрачной рождаемости, если число всех родившихся в городе N детей за 2016 год составило 18 тыс. чел., а число родившихся у матерей состоящих в браке – 11 тыс.чел.

Тема 7. Воспроизводство населения

Примерные вопросы для изучения

1. Понятие «воспроизводство населения».
2. Уравнение демографического баланса.
3. Воспроизводство женского населения.
4. Длина женского поколения.
5. Истинный коэффициент естественного прироста населения (коэффициент Лотки).

Основные понятия и категории: *воспроизводство населения, прироста населения, демографический баланс.*

Литература:

Основная литература

1. Косов П. И. Основы демографии: учебное пособие. Рекомендовано УМО по образованию в области социальной работы / П. И. Косов, А.Б. Берендеева. – 2- е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА - М.,2014. – 288 с. (гриф)

Дополнительная литература

2. Медков В. М. Демография: учебник. Рекомендовано для студентов высших учебных заведений / В. М. Медков. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 332 с. (гриф)

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 7 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.

Тема 8. Миграция населения

Примерные вопросы для изучения

1. Понятие «миграция населения», «беженец», «вынужденный переселенец», эмигрант» и «иммигрант».
2. Миграционные потоки.
3. Виды миграции.
4. Система показателей миграции населения.
5. Система показателей международной миграции населения.
6. Показатели нелегальной миграции.

Основные понятия и категории: *«миграция населения», «беженец», «вынужденный переселенец», эмигрант» и «иммигрант», миграционные потоки, нелегальная миграция.*

Литература:

Основная литература

1. Косов П. И. Основы демографии: учебное пособие. Рекомендовано УМО по образованию в области социальной работы / П. И. Косов, А.Б. Берендеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА - М., 2014. – 288 с. (гриф)

Дополнительная литература

2. Медков В. М. Демография: учебник. Рекомендовано для студентов высших учебных заведений / В. М. Медков. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 332 с. (гриф)

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 8 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Задачи по показателям миграции населения(примеры).

Задача 1. Расчет коэффициента естественного прироста населения
Рассчитать общий коэффициент естественного прироста населения города N за 2016 год, если известно, что численность населения на начало 2016 г. составляла 128,9 тыс. чел., на конец 2016г. - 129,3 тыс. чел., общие коэффициенты прибытия и выбытия соответственно 1,8 и 1,4%. Сделать выводы.

Тема 9. Трудовые ресурсы и занятость населения

Примерные вопросы для изучения

1. Понятие «трудовые ресурсы».
2. Границы трудоспособного возраста.
3. Расчет численности трудовых ресурсов.
4. Показатели движения трудовых ресурсов.
5. Естественный прирост трудовых ресурсов.

6. Механический прирост трудовых ресурсов. Экономически неактивное население.

7. Экономически активное население: занятые и безработные.

Основные понятия и категории: *трудовые ресурсы, границы трудоспособного возраста, механический прирост трудовых ресурсов, уровень безработицы.*

Литература:

Основная литература

1. Косов П. И. Основы демографии: учебное пособие. Рекомендовано УМО по образованию в области социальной работы / П. И. Косов, А.Б. Берендеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА - М., 2014. – 288 с. (гриф)

Дополнительная литература

2. Медков В. М. Демография: учебник. Рекомендовано для студентов высших учебных заведений / В. М. Медков. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 332 с. (гриф)

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 9 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.

Тема 10. Городское и сельское население

Примерные вопросы для изучения

1. Понятие «расселение населения».
2. Типы расселения.
3. Критерии определения городских поселений.
4. Уровни урбанизации. Стадии Урбанизации.
5. Городские агломерации.
6. Сельские поселения.

Основные понятия и категории: *расселение населения, «административно-территориального деления», «город», «урбанизация», «рурбанизация».*

Литература:

Основная литература

1. Косов П. И. Основы демографии: учебное пособие. Рекомендовано УМО по образованию в области социальной работы / П. И. Косов, А.Б. Берендеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА - М., 2014. – 288 с. (гриф)

Дополнительная литература

2. Медков В. М. Демография: учебник. Рекомендовано для студентов высших учебных заведений / В. М. Медков. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 332 с. (гриф)

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 10 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.

Тема 11. Демографическое прогнозирование

Примерные вопросы для изучения

1. Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании.
2. Методы прогноза общей.
3. Прогнозирование половозрастной структуры населения.
4. Определение будущего числа рождений.

Основные понятия и категории: *демографический прогноз, прогнозирование половозрастной структуры населения.*

Литература:

Основная литература

1. Косов П. И. Основы демографии: учебное пособие. Рекомендовано УМО по образованию в области социальной работы / П. И. Косов, А.Б. Берендеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА - М., 2014. – 288 с. (гриф)

Дополнительная литература

2. Медков В. М. Демография: учебник. Рекомендовано для студентов высших учебных заведений / В. М. Медков. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 332 с. (гриф)

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 11 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.

Тема 12. Демографическая политика: мировой и отечественный опыт

Примерные вопросы для изучения

1. Комплекс мероприятий по реализации демографической политики и управлению демографическими процессами.
2. Национальные проекты.

3. Принцип суверенности семьи, принцип общественного договора.

4. Особенности демографической политики в развитых и развивающихся странах.

Основные понятия и категории: *демографическая политика, демографические процессы.*

Литература:

Основная литература

1. Косов П. И. Основы демографии: учебное пособие. Рекомендовано УМО по образованию в области социальной работы / П. И. Косов, А.Б. Берендеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА - М., 2014. – 288 с. (гриф)

Дополнительная литература

2. Медков В. М. Демография: учебник. Рекомендовано для студентов высших учебных заведений / В. М. Медков. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 332 с. (гриф)

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 12 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.

2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.